



L'évaluation positive au cycle 2

Objectifs:

- Aider l'élève à situer sa progression par rapport à un objectif donné
- Aider l'élève à apprendre
- Améliorer la motivation, l'engagement et l'estime de soi
- Aider l'enseignant à construire sa différenciation et des parcours d'apprentissage adaptés

Les grandes étapes

En amont

- Prendre appui sur la liaison GS-CP
- Définir avec précision les compétences et leur progression
- Construire le parcours d'apprentissage et les activités associées
- Adapter son organisation pour permettre la différenciation
- Choisir un support et un mode de présentation

En classe, avec les élèves

Formaliser un temps avec l'élève pour la prise de conscience:

- d'une réussite : alors l'élève valide/colorie dans son carnet de suivi, et envisage l'étape suivante
- d'une erreur : l'élève identifie la notion/compétence qu'il doit encore construire, il est orienté vers des activités de remédiation, consolidation ou vers un groupe de besoin avec l'enseignante

pour m'aider

- le travail en équipe
- les formateurs
- accepter de se donner le temps
- accepter de se tromper
- inscrire la validation des progrès à l'emploi du temps

points de vigilance

- chronophage au départ
- bien expliciter le fonctionnement et la démarche aux parents
- ne pas chercher à obtenir un outil identique pour tous les enseignants

article complet

Témoignages d'IEN, EMF, enseignantes, élèves...
Ressources sur OTA62

