

PARCOURS "GRAND ORAL"

CYCLE 3 - CYCLE 4



Sur l'ensemble des deux cycles :

- Une progressivité dans les conditions de préparation, de passation, en terme d'exigences
- Construction de grilles d'évaluation avec une progression sur les 6 ans.

Au cycle 3 :

- Mise en œuvre dans le cadre du conseil école-collège
- Création de "binômes" entre un professeur du collège et l'équipe de cycle 3 d'une école

CM1

CM2

un oral en binôme au collège

- Différentes propositions de grilles de critères de réussite selon les écoles, selon que les enseignants choisissent ou non d'y intégrer l'évaluation des connaissances acquises (contenu)
- Le contenu, les supports de présentation et de mémorisation, la méthodologie pour préparer puis soutenir un oral sont construits en classe.
- Les élèves passent l'épreuve orale en binôme

Posture	Expression Orale	Bilan de l'action
<p><u>Critère principal :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tenir correctement face au jury. - Être concentré et sérieux. 	<p>Critère principal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parler clairement - Utiliser un vocabulaire <u>adapté</u>. 	<p>Critère principal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce que j'ai aimé -Ce que je n'ai pas aimé - Ce que j'ai appris





Posture	Expression Orale	Niveau du contenu	Bilan de l'action
<p><u>Critère principal :</u></p> <p>Se tenir correctement face au jury, être concentré et sérieux.</p>	<p><u>Critère principal :</u></p> <p>Parler clairement et utiliser un vocabulaire adapté.</p>	<p><u>Critère principal :</u></p> <p>Précision des connaissances, choix des photos</p>	<p><u>Critère principal :</u></p> <p>Ce que j'ai aimé. Ce que je n'ai pas aimé. Ce que j'ai appris</p>
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

deux épreuves

un oral de science en binôme

- Les élèves passent en binôme lors d'une journée banalisée
- Le contenu est préparé avec l'enseignant disciplinaire
- Le support de présentation est réalisé avec le professeur de technologie

Support fourni aux élèves et utilisé le jour de l'oral

Posture	Expression Orale	Niveau du contenu	Travail préparatoire
<u>Critère principal :</u> Se tenir correctement face au jury, être concentré et sérieux.	<u>Critère principal :</u> Parler clairement et utiliser un vocabulaire adapté.	<u>Critère principal :</u> Apporter des connaissances précises et corriger les fautes d'orthographe.	<u>Critère principal :</u> Suivre les conseils donnés, établir un plan clair et le respecter.
			
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Compétences apparaissant dans le bulletin

Grand oral de sciences.:		
+	Réaliser une courte présentation orale après avoir élaboré un support (papier, numérique, etc.) pour cette présentation.	D1.1
+	Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe, que ce soit pour un projet ou lors des activités ordinaires de la classe.	D2

Niveau d'acquisition: + Très bonne maîtrise, - Maitrise satisfaisante, ● Presque maîtrisé, ● Maitrise fragile, ● Début de maîtrise, ● Maitrise insuffisante
 Absent, Non évalué, d Dispensé, Non rendu

Domaines: D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit, D2 - Les méthodes et outils pour apprendre

un oral de langue individuel

- Journée de passation banalisée
- L'intégralité de l'épreuve est préparée avec le professeur de langue

Compétences apparaissant dans le bulletin

oral:		
+	Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.	D1.2, D2, D3

Niveau d'acquisition: + Très bonne maîtrise, - Maitrise satisfaisante, ● Presque maîtrisé, ● Maitrise fragile, ● Début de maîtrise, ● Maitrise insuffisante
 Absent, Non évalué, d Dispensé, Non rendu

Au cycle 4

- Un groupe de travail et de réflexion "oral" est animé par deux enseignants référents et la principale adjointe.
- Tous les membres du groupe élaborent ensemble les grilles de compétences et font consensus autour des évolutions du niveau d'exigence au cours du cycle.

5ème

un oral individuel : le "marché des connaissances"

Support fourni aux élèves et aux parents, et utilisé le jour de l'oral

Posture	Expression Orale	Niveau du contenu	Utilisation d'un support numérique
<u>Critère principal :</u> Se tenir correctement face au jury, être concentré et sérieux.	<u>Critère principal :</u> Parler clairement et utiliser un vocabulaire adapté.	<u>Critère principal :</u> Apporter des connaissances précises et corriger les fautes d'orthographe.	<u>Critère principal :</u> Appliquer les conseils donnés, établir un plan clair et le respecter
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Compétences apparaissant dans le bulletin

Évaluation associée au devoir du 24/05/22 ("le marché des connaissances"):	
C Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires.	D2 3.1
D Utiliser des outils numériques pour réaliser une production (scientifique, artistique, motrice, expérimentale, document multimédia...).	D2 4.1
A } Echanger - Communiquer	D2 5
B } gérer ses émotions lors de l'oral	D3 1.3
B S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.	D1.1, D2, D5

Niveau d'acquisition: Hist 9e

4ème

un oral en binôme : le projet technique "CréateKniK"

Support fourni aux élèves et aux parents, et utilisé le jour de l'oral : grille identique à celle utilisée en 3ème (voir page suivante) pour une première familiarisation avec les attendus

Compétences apparaissant dans le bulletin

Évaluation associée au devoir du 31/05/22 (ORAL 4e CréaTeKniK):	
Qu'il soit capable d'une prise de parole continue d'une durée variable selon les types de discours (de cinq à dix minutes au maximum, si le propos croise narration, description, opinion et argumentation. moins s'il s'agit d'une seule de ces composantes), avec quelques relances de la part du professeur si nécessaire.	D1.1
Organiser son travail personnel	D2
Coopérer et réaliser des projets	D2
Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	D2
Echanger - Communiquer	D2

Niveau d'acquisition: Hist 9e

Grille de notation avec déclinaison des critères de réussite, utilisée pour l'oral de 4ème, l'oral blanc de 3ème et l'oral du DNB

Les élèves la fréquentent régulièrement pour identifier les attendus et leurs marges de progrès.

Les parents en ont également connaissance.

Collège Auguste Angellier
41, rue Cazin
63000 Boulogne-sur-Mer

Académie
Lille

TOTAL GENERAL :/100pts

Epreuve Orale 4ème
Evaluation/Notation

JURY :

ELEVE : «NOM» «Prénom» Classe : «classe»

Maitrise de l'expression orale

Exposé (30 points)	Communication Non Verbale	NA EA AC DE	Immobilisé/fermé Ne se détache pas de ses notes Se détache de ses notes Vit son exposé avec aisance	1pt 5pts 8pts 10pts	/10pts
	Communication Verbale	NA EA AC DE	Langage confus, parfois incompréhensible Parle peu S'exprime correctement Langage fluide et précis	1pt 5pts 8pts 10pts	
	Aspect relationnel Communication avec le jury	NA EA AC DE	Ne regarde pas le jury Regarde le jury épisodiquement Communique avec le jury En interaction avec le jury	1pt 5pts 8pts 10pts	/10 pts
Entretien (20 points)	Qualité du dialogue	NA EA AC DE	Ne répond pas au jury Essaie de répondre au jury Répond au jury Véritable dialogue avec le jury	1pt 5pts 8pts 10pts	/10pts
	Pertinence des réponses	NA EA AC DE	En dehors de la question posée Répond de manière globale Répond précisément à la question Répond précisément et argumente	1pt 5pts 8pts 10pts	

Total MAÎTRISE DE L'EXPRESSION ORALE :/50 pts

Maitrise du sujet présenté

Exposé (30 points)	Compréhension du sujet	NA EA AC DE	Pas de sujet identifié Sujet identifié mais non maîtrisé Sujet identifié et personnalisé Sujet rendu intéressant par le candidat	1pt 5pts 8pts 10pts	/10pts
	Structure de l'exposé	NA EA AC DE	Aucune structure de l'exposé Amorce de structure Structure globalement respectée Structure respectée et pertinente	1pt 5pts 8pts 10pts	
	Qualité du contenu	NA EA AC DE	Pas ou peu de contenu Contenu fragile Contenu satisfaisant Contenu particulièrement pertinent et/ou riche	1pt 5pts 8pts 10pts	/10 pts
Entretien (20 points)	Capacité à approfondir le sujet	NA EA AC DE	Sujet non maîtrisé Sujet partiellement maîtrisé Sujet maîtrisé Capable d'inscrire le sujet dans un thème plus vaste	1pt 5pts 8pts 10pts	/10pts
	Capacité à situer le sujet dans son parcours de collégien	NA EA AC DE	Pas de lien entre le sujet et son parcours Fait le lien entre le sujet et son parcours Inscrit le sujet dans son parcours Inscrit le sujet au-delà son parcours	1pt 5pts 8pts 10pts	

Total MAÎTRISE DU SUJET PRÉSENTÉ :/50 pts.

Je vous remercie de reporter le nombre de points sur 100 et l'appréciation dans le service ouvert sur Pronote.

La Principale Adjointe
Mme BROSELET

Support fourni aux élèves et aux parents, et utilisé le jour de l'oral :
voir page précédente

Compétences apparaissant dans le bulletin

Évaluation associée au devoir du 18/05/22 (oral 3e -EPI - PEAC):	
● Qu'il soit capable d'une prise de parole continue d'une durée variable selon les types de discours (de cinq à dix minutes au maximum, si le propos croise narration, description, opinion et argumentation. moins s'il s'agit d'une seule de ces composantes), avec quelques relances de la part du professeur si nécessaire.	D1.1
⊕ Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	D2
⊕ Echanger - Communiquer	D2
⊕ S'investir	D3
● Organiser son travail personnel	D2
⊕ Construire un exposé de quelques minutes sur un petit ensemble d'œuvres ou une problématique artistique	D3

Niveau d'acquisition: ● Très bonne maîtrise ● Maîtrise satisfaisante ● Presque maîtrisé ● Maîtrise fragile ● Début de maîtrise ● Maîtrise insuffisante ● Absent
 Non évalué ● Dispensé ● Non rendu

Domaines: D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit, D2 - Les méthodes et outils pour apprendre, D3 - La formation de la personne et du citoyen

Merci aux enseignants de la circonscription de Boulogne1, ainsi qu'aux professeurs et à l'équipe de direction du Collège Angellier de Boulogne-sur-mer pour ce partage.

Retrouver [les interviews des équipes et des élèves sur OTA62](#)

Ressources :

- [FAIRE DU GRAND ORAL UN LEVIER D'EGALITE DES CHANCES](#), Recommandations pour le grand oral du baccalauréat et l'enseignement de l'oral, de l'école maternelle au lycée, Cyril Delhay, rapport remis à JMBlanquer le 19/01/2019
- [OTAMAG #9](#) : des premiers mots au grand oral
- Fiche "[Se lancer dans... la mise en place d'un labo de l'oral](#)"

