

Rencontres collaboratives dans la séquence d'enseignement-apprentissage (exemple)

NOS QUESTIONS DIRECTRICES	RENCONTRE 1 Durée : une journée et plus...	Semaines 1 et 2 (bloc 1) Enseignement • Observation • Rétroaction aux élèves	RENCONTRE 2 Durée : jusqu'à une demi-journée	Semaines 3 et 4 (bloc 2) Enseignement • Observation • Rétroaction aux élèves	RENCONTRE 3 Durée : jusqu'à une demi-journée	Semaines 5 et 6 (bloc 3) Enseignement • Observation • Rétroaction aux élèves	RENCONTRE 4 Durée : jusqu'à une demi-journée	Semaine 7 Évaluation finale commune à tous les élèves	RENCONTRE 5 Durée : une demi-journée
	ORDRE DU JOUR		ORDRE DU JOUR		ORDRE DU JOUR		ORDRE DU JOUR		ORDRE DU JOUR
	1. Accueil		1. Accueil		1. Accueil		1. Accueil		1. Accueil
	2. Établir les normes de fonctionnement de l'équipe (en lien avec les valeurs du projet éducatif).		2. Rappeler les normes de fonctionnement de l'équipe.		2. Rappeler les normes de fonctionnement de l'équipe.		2. Rappeler les normes de fonctionnement de l'équipe.		2. Rappeler les normes de fonctionnement de l'équipe.
Que voulons-nous que nos élèves apprennent?	3. Déterminer les apprentissages essentiels pour la première séquence d'enseignement-apprentissage (en lien avec un objectif du projet éducatif). 4. Définir les éléments observables (critères d'évaluation) qui correspondent au niveau de réussite visé pour chaque apprentissage essentiel, par exemple à l'aide de travaux exemplaires. 5. Préciser le résultat d'apprentissage désiré (objectif commun) pour la séquence d'enseignement-apprentissage (p. ex. : % d'élèves qui auront atteint le niveau de réussite visé à la tâche d'évaluation finale). 6. Cibler les apprentissages à travailler en priorité d'ici la prochaine rencontre collaborative (bloc 1).		3. Faire un retour sur le bloc 1 : apprentissages travaillés avec les élèves, stratégies d'enseignement utilisées, activités d'évaluation formative réalisées. 4. Analyser les données d'observation ou preuves de l'apprentissage disponibles (p. ex. : travaux, résultats d'entretiens, portraits de classe) pour évaluer le progrès des élèves. 5. Cibler les apprentissages à travailler en priorité d'ici la prochaine rencontre (bloc 2). 6. Partager des travaux exemplaires pour améliorer sa compréhension des attentes face aux élèves (ou s'entendre sur les éléments observables qui correspondent au niveau de réussite visé). 7. Ajuster les évaluations formatives et outils d'observation. 8. Formuler des hypothèses quant à l'efficacité des interventions réalisées. 9. Réviser les stratégies à mettre en œuvre pour aider les élèves qui ont déjà réalisé les apprentissages ciblés et ceux qui ne les ont pas encore réalisés.		3. Faire un retour sur le bloc 2 : apprentissages travaillés avec les élèves, stratégies d'enseignement utilisées, activités d'évaluation formative réalisées. 4. Analyser les données d'observation ou preuves de l'apprentissage disponibles (p. ex. : travaux, résultats d'entretiens, portraits de classe) pour évaluer le progrès des élèves. 5. Cibler les apprentissages à travailler en priorité d'ici la prochaine rencontre (bloc 3). 6. Partager des travaux exemplaires pour améliorer sa compréhension des attentes face aux élèves (éléments observables qui correspondent au niveau de réussite visé). 7. Ajuster les évaluations formatives et outils d'observation. 8. Formuler des hypothèses quant à l'efficacité des interventions réalisées. 9. Réviser les stratégies à mettre en œuvre pour aider les élèves qui ont déjà réalisé les apprentissages ciblés et ceux qui ne les ont pas encore réalisés.		3. Faire un retour sur le bloc 3 : apprentissages travaillés avec les élèves, stratégies d'enseignement utilisées, activités d'évaluation formative réalisées. 4. Analyser les données d'observation ou preuves de l'apprentissage disponibles (p. ex. : travaux, résultats d'entretiens, portraits de classe) pour évaluer le progrès des élèves. 5. Cibler les apprentissages à travailler en priorité d'ici l'évaluation finale commune. 6. Partager des travaux exemplaires pour améliorer sa compréhension des attentes face aux élèves (éléments observables qui correspondent au niveau de réussite visé). 7. Ajuster la tâche d'évaluation finale. 8. Formuler des hypothèses quant à l'efficacité des interventions réalisées. 9. Réviser les stratégies à mettre en œuvre pour aider les élèves qui ont déjà réalisé les apprentissages ciblés et ceux qui ne les ont pas encore réalisés.		3. Faire un retour sur la tâche d'évaluation finale : analyser les données pour identifier les élèves qui ont atteint le niveau de réussite visé et ceux qui ne l'ont pas atteint. 4. Cibler les apprentissages à travailler de nouveau. 5. Formuler des hypothèses quant à l'efficacité des interventions réalisées pendant la séquence. 6. Déterminer et répertorier les stratégies qui semblent avoir eu le plus d'impact sur l'apprentissage des élèves. 7. Choisir les stratégies à mettre en œuvre pour aider les élèves qui ont appris et ceux qui n'ont pas suffisamment progressé. 8. Consigner des idées pour améliorer la séquence avant qu'elle soit reprise l'année prochaine (p. ex. : organisation des apprentissages essentiels, stratégies d'enseignement à privilégier, ajustement des activités d'apprentissage et d'évaluation) et en vue de planifier la séquence d'enseignement-apprentissage suivante.
Comment saurons-nous s'ils ont appris?	7. Élaborer la tâche d'évaluation finale. 8. Convenir des activités d'évaluation formative et des outils d'observation (p. ex. : grille de compilation) à utiliser pour recueillir des preuves de l'apprentissage d'ici la prochaine rencontre.		10. Clôture (p. ex. : apprentissages, réussites et défis de l'équipe, appréciation de la rencontre)		10. Clôture (p. ex. : apprentissages, réussites et défis de l'équipe, appréciation de la rencontre)		10. Clôture (p. ex. : apprentissages, réussites et défis de l'équipe, appréciation de la rencontre)		9. Clôture (p. ex. : apprentissages, réussites et défis de l'équipe, appréciation de la rencontre)
Que ferons-nous pour les aider à apprendre?	9. Choisir les stratégies d'enseignement et les activités d'apprentissage à mettre en œuvre pour aider les élèves à apprendre, organiser les interventions.								
	10. Clôture (p. ex. : apprentissages, réussites et défis de l'équipe, appréciation de la rencontre)								
COMPTE-RENDU									
Actions/Décisions :	• Apprentissages à travailler; • Stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage et d'évaluation formative à mettre en œuvre, organisation des interventions avec les membres de l'équipe.		• Apprentissages à travailler; • Stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage et d'évaluation formative à mettre en œuvre (ajustement), organisation des interventions.		• Apprentissages à travailler; • Stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage et d'évaluation formative à mettre en œuvre (ajustement), organisation des interventions.		• Apprentissages à travailler; • Stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage et d'évaluation formative à mettre en œuvre (ajustement), organisation des interventions.		• Apprentissages à travailler; • Stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage et d'évaluation formative à mettre en œuvre (ajustement), organisation des interventions.
Données à recueillir :	• Preuves de l'apprentissage recueillies à l'aide d'outils d'observation; • Travaux exemplaires (pour les différents niveaux de réussite).		• Preuves de l'apprentissage recueillies à l'aide d'outils d'observation; • Travaux exemplaires (pour les différents niveaux de réussite).		• Preuves de l'apprentissage recueillies à l'aide d'outils d'observation; • Travaux exemplaires (pour les différents niveaux de réussite).		• Tâche d'évaluation finale.		• Preuves de l'apprentissage recueillies à l'aide d'outils d'observation; • Travaux exemplaires (pour les différents niveaux de réussite).
Résultats attendus :	• Nombre d'élèves qui auront réalisé les apprentissages ciblés ou atteint l'objectif de la séquence d'ici la prochaine rencontre; • Apprentissages qui seront réalisés ou à travailler.		• Nombre d'élèves qui auront réalisé les apprentissages ciblés ou atteint l'objectif de la séquence d'ici la prochaine rencontre; • Apprentissages qui seront réalisés ou à travailler.		• Nombre d'élèves qui auront réalisé les apprentissages ciblés ou atteint l'objectif de la séquence d'ici la prochaine rencontre; • Apprentissages qui seront réalisés ou à travailler.		• Nombre d'élèves qui auront atteint l'objectif de la séquence; • Apprentissages qui seront réalisés ou à travailler.		• Pistes d'amélioration de la séquence d'enseignement-apprentissage (garder des traces); • Apprentissages à travailler lors de la séquence d'enseignement-apprentissage suivante.
Prochaine rencontre :	Quoi apporter? Quoi discuter? Qui fait quoi?		Quoi apporter? Quoi discuter? Qui fait quoi?		Quoi apporter? Quoi discuter? Qui fait quoi?		Quoi apporter? Quoi discuter? Qui fait quoi?		Quoi apporter? Quoi discuter? Qui fait quoi?

Rencontres collaboratives dans la séquence d'enseignement-apprentissage (canevas)

NOS QUESTIONS DIRECTRICES	RENCONTRE 1 Durée : une journée et plus...	↗	RENCONTRE 2 Durée : jusqu'à une demi-journée	↗	RENCONTRE 3 Durée : jusqu'à une demi-journée	↗	RENCONTRE 4 Durée : jusqu'à une demi-journée	↗	RENCONTRE 5 Durée : une demi-journée
	ORDRE DU JOUR		ORDRE DU JOUR		ORDRE DU JOUR		ORDRE DU JOUR		ORDRE DU JOUR
Que voulons-nous que nos élèves apprennent?		Semaines 1 et 2 (bloc 1) Enseignement • Observation • Rétroaction aux élèves		Semaines 3 et 4 (bloc 2) Enseignement • Observation • Rétroaction aux élèves		Semaines 5 et 6 (bloc 3) Enseignement • Observation • Rétroaction aux élèves		Semaine 7 Évaluation finale commune à tous les élèves	
Comment saurons-nous s'ils ont appris?									
Que ferons-nous pour les aider à apprendre?									
COMPTE-RENDU									
Actions/ Décisions :									
Données à recueillir :									
Résultats attendus :									
Prochaine rencontre :		↖		↖		↖		↖	